



**PROFESSIONELE BACHELOR IN HET
SECUNDAIR ONDERWIJS**

**Introduction à la didactique du FLE
Partie I**

Auteurs: Valeria Catalano & Jolien Grauwels

Academiejaar 2017- 2018

I. INTRODUCTION AU COURS DE DIDACTIQUE: FLE/FORMATION D'ENSEIGNANTS PXL

Un professeur expérimenté parcourt implicitement tout un processus de réflexion que nous allons expliciter (= formuler), expliquer, motiver dans le cadre de notre formation. On réalise que dans une situation professionnelle réelle il ne sera pas toujours possible de préparer chaque cours de cette façon explicite. Cet exercice constitue donc une première étape vers un réflexe implicite, indispensable au professeur.

Une bonne leçon est soumise à deux conditions : une approche didactique adaptée et une bonne connaissance de la matière en question (ici connaissance et pratique de la langue et connaissances culturelles et interculturelles). Ces deux éléments sont d'une importance égale.

Le professeur joue un rôle prépondérant : son enthousiasme, sa compétence, sa motivation, son engagement, son comportement sont d'une importance capitale !

A. La définition du terme didactique:

➤ Définition CUQ J-P. (2003)

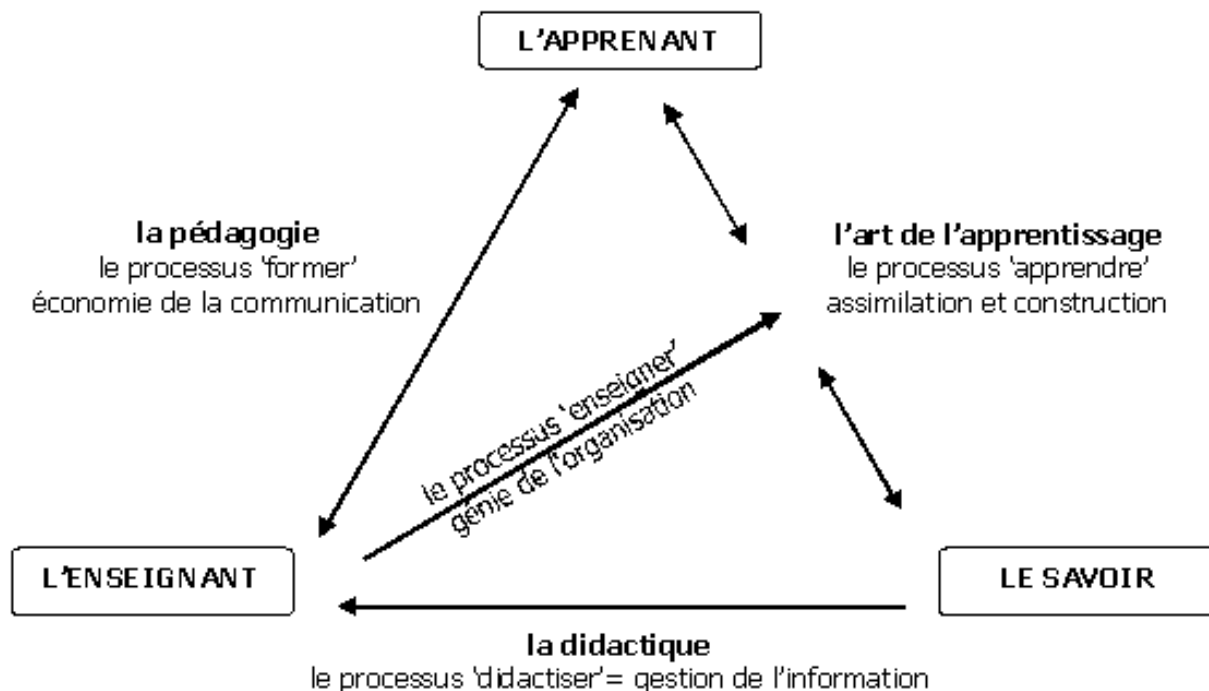
« Par son origine grecque (*didaskhein* : enseigner), le terme de didactique désigne de façon générale ce qui vise à enseigner, ce qui est propre à instruire. Comme nom, il a d'abord désigné le genre rhétorique destiné à instruire, puis l'ensemble des théories d'enseignement et d'apprentissage (Comenius, XVIIe siècle).

En sciences de l'éducation, on parle de didactique des disciplines pour faire référence à des discours sur des corps de pratiques et à un travail de réflexion sur l'ensemble des disciplines scolaires, y compris les langues vivantes. Toutefois, la didactique des langues (DDL) se distingue des didactiques des autres disciplines par deux traits principaux (Cicurel) :

- la DDL n'a pas de discipline objet, c'est-à-dire que son objet n'est pas l'appropriation par l'apprenant de savoirs construits par des disciplines comme la linguistique ou les études littéraires ;
- le mode d'appropriation d'une langue est double : l'apprentissage et l'enseignement des langues sont en concurrence avec un mode d'appropriation naturel, l'acquisition, ce qui n'est le cas d'aucune autre discipline.

Dans une première approche, on peut dire que la didactique est issue de la pédagogie qui en est la plus ancienne et la plus courante dénomination. Mais dans les années 1970, ce terme qui concerne à l'origine l'enseignement aux enfants est apparu à beaucoup au mieux comme une sorte de philosophie de l'éducation ou comme une psychologie appliquée, au pire comme un art d'enseigner sans véritable ambition scientifique. Aujourd'hui encore l'accord est loin d'être fait entre chercheurs sur l'appartenance épistémologique de la DDL et, par conséquent, de celle de la didactique du français langue étrangère et seconde. Fait-elle partie des sciences de l'éducation ou des sciences du langage ? Dans ce dernier cas, peut-elle être autre chose qu'une linguistique appliquée ? Peut-elle enfin être une discipline autonome au sein des sciences humaines ? » **Lire la suite pp.69-71 (Cuq 2003)**

- Qu'apprenez-vous à partir de la définition de Cuq ?
- Rendez-vous sur [le site syrien](#).
- Comment est expliqué le terme "didactique"? Qu'en concluez-vous ?
- Analysez bien la table des matières à gauche de cette page. Rendez-vous sur la page d'accueil. De quel site s'agit-il ?



B. Langue maternelle - langue étrangère - langue seconde – langue d'apprentissage:

- Lisez la définition de ces termes dans le dictionnaire de Cuq.
- Lisez la définition de ces termes sur le site syrien; (cliquez sur "module 3" et ensuite sur "glossaire")
- Conclusion ?

C. Langue source – langue cible :

- En quoi cette différence est-elle importante pour le professeur de FLE ?

D. Rendez-vous sur le mur collaboratif (padlet)

Valeria • 19 heures

Cours de didactique: le FLE en Flandre et dans le monde

Cours de base: formation d'enseignants de FLE Hogeschool PXL

Introduction au cours de didactique	Cadre de référence/ objectifs finaux/ minimaux/ CECR	Principes didactiques fondamentaux	Acquisition du Français Langue Etrangère	Histoire des méthodologies
PARTIE I 1) Lisez le syllabus. 2) Notez vos réponses et vos réflexions sur le mur collaboratif (voir lien ci-dessous). 3) Qu'apprenez-vous dans cette première partie?  Syllabus PARTIE I	PARTIE II	PARTIE III	PARTIE IV	PARTIE IV

