

FICHE PEDAGOGIQUE

Elaboration d'une leçon intégrant les TICE

Juin 2017

Groupe 5

Morgane Lepomme

Ingrid Quoibion

Mathilde Tranchant

Carine Willemsen



Dans le cadre du cours
Des TICE pour l'enseignement / apprentissage du FLE (Audrey Thonard)

CEFLES
2016-2017

1. LE PUBLIC D'APPRENANTS

- 1) **Origines** : Notre leçon est destinée à un public d'origines diverses, demandeurs d'asile souhaitant s'installer à Liège ou récemment installés à Liège.
- 2) **Niveau en français** : A1+ – A2
- 3) **Contexte d'apprentissage** : Les apprenants (adultes) vivent dans un centre d'accueil, en attente de leur « carte orange ». Ils suivent des cours de FLE via une association d'insertion/promotion sociale. Dans le cadre du parcours de citoyenneté, ils reçoivent une information sur les structures administratives belges, dont les services communaux incluant le service propreté. Il apparaît que les principes de tri sélectif leur sont peu familiers et complexes. Il convient de faciliter leur compréhension du tri dans le but de faciliter l'intégration sociale.
- 4) **Motivations** : Demandeurs d'asile, ils ont besoin de toute information utile pour se sociabiliser, s'intégrer dans une communauté/un quartier... et éviter les ennuis administratifs supplémentaires. Dans son ouvrage « *La motivation à apprendre* » (2008, p. 238-239), Etienne Bourgeois mentionne les travaux de W. Lens concernant l'utilité extrinsèque de la tâche. Il s'agit selon lui d'une « *motivation fondée sur l'instrumentalité perçue de la tâche par rapport à des buts personnels futurs que pourrait avoir l'apprenant. Cette forme de motivation extrêmement importante en contexte éducatif (...) dont les apprenants adultes attendent une utilité tangible (...) pour leur vie personnelle et/ou socioprofessionnelle* ». Les apprenants, susceptibles de vouloir bien s'intégrer dans leur nouveau milieu de vie, percevront certainement en cette séquence une utilité pratique tout en apprenant la langue. De plus, ces apprenants vivent des situations de transformation identitaire (changement de pays, de coutumes, de groupes sociaux, pertes de repères...) et ont besoin de comprendre les normes et codes du nouveau milieu de vie. Etienne Bourgeois mentionne également différentes recherches s'appuyant sur la « *thèse selon laquelle l'engagement des sujets en formation est étroitement lié au sens que celle-ci prend pour eux en rapport à leur dynamique identitaire. Et ce, selon que la formation soit perçue comme un moyen –ou un obstacle- de soutenir un processus de transformation ou de préservation identitaire en cours.* » La valeur perçue de la tâche (le pourquoi on étudie le français) prendra -nous l'espérons- tout son sens : devenir un individu agissant comme un citoyen respectueux des règles de vie en communauté.
- 5) **Connaissances préalables** :
 - **Générales** : Connaissances diverses, scolarité variée, groupe hétérogène.
 - **En français** : En Belgique depuis plusieurs mois, ils se sont inscrits au cours de français qui a lieu chaque matin en semaine. Toutefois, présence irrégulière des apprenants. Prérequis supposés :
 - Formuler une question totale/partielle en utilisant à bon escient des mots interrogatifs (Quand / Où / Que / Quoi/ Qui)

- Comprendre, construire et utiliser l'indicatif présent
- Distinguer verbe conjugué /verbe à l'infinitif
- Utilisation de l'indicatif présent

Etant donné le niveau et les besoins des apprenants, nous tenons à spécifier que les consignes écrites dans cette fiche pédagogique, ainsi que celles notées sur le mur Padlet des apprenants, sont surtout des consignes de support, tant pour l'enseignant que pour l'apprenant. Il va de soi que l'enseignant s'assurera toujours de la compréhension des consignes par les apprenants avant de procéder à une tâche, même si nous avons veillé à rédiger des consignes le plus clairement possible. Concernant les consignes, Rolland Viau (2000) ajoute que « celles-ci risquent fort d'être moins claires pour les élèves que pour la personne qui les a énoncées, généralement très familière avec le sujet. »

2. LE MATERIEL ET LES RESSOURCES UTILISEES

- La classe dispose d'au moins un **ordinateur** pour deux apprenants.
- **Outils technologiques** (caméra/smartphone/tablette/ordinateur) pour filmer les productions des apprenants, produire, s'enregistrer, répondre à des questions, etc.
- **Documents papier authentiques**, toutes boîtes distribués par les communes
 - « *Adoptons les bons gestes* » : <http://www.intradel.be/centre-de-documentation.htm?lng=fr>
 - « *Guide de tri* » : <http://www.intradel.be/centre-de-documentation.htm?lng=fr>
- **Vidéo éducative** « 1 jour, 1 question : Pourquoi faut-il réduire les déchets ? »
<https://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQINLc>
- **Vidéo promotionnelle** Intradel (avec le duo d'impro « les Indésirables ») :
<https://www.youtube.com/watch?v=uHjZVpmDFfY>
- **Vidéos publicitaires** dont le but est de favoriser la diminution, le tri et le recyclage des déchets :
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ljBNN2XYhdQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=3peZ0EFLWQE>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=SMHxxBBgoqw>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=O0IU5uaZWgM>
- Photos illustrant l'abondance des déchets, la pollution et le recyclage
- **Matériel didactique concret, non numérique** (poubelles, sacs bleus, caisse en carton, déchets – propres !)
- **Outils numériques** Kahoot, Socrative, Padlet, Stripgenerator, Voicethread

- Toutes les activités TICE, ainsi que tous les documents proposés aux apprenants (vidéos, photos, documents authentiques papier->PDF, consignes, etc.) se trouvent sur un mur Padlet accessible aux apprenants :
<https://padlet.com/tildegofree/tictictic2016>

padlet

Mathilde Tranchant + 2 · 1m

Nous sommes des citoyens éco-responsables !
Trions nos déchets! Mais d'abord, réduisons-les :-)

Activité 1
Pourquoi réduire ses déchets?
En classe, regardons ensemble la vidéo ci-dessous. Ensuite, discutons-en.



Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour, 1 question
Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour, 1 question propose de répondre chaque jour à un...
youtube

Activité 2 - Première partie
Découvrons les différentes poubelles!
En classe, regardons ensemble cette vidéo. Ensuite, discutons-en.

Intradel

3. LA SEQUENCE DIDACTIQUE

1) Intitulé de la séquence : « **Nous sommes des citoyens éco-responsables !** »

2) Objectif global de la séquence

L'apprenant sera capable de :

- Comprendre les notions de respect de l'environnement en lien avec la citoyenneté
- Comprendre et appliquer les principes du tri et de la diminution des déchets
- Maîtriser, à l'oral et à l'écrit, le vocabulaire propre au champ lexical du respect de l'environnement, du déchet quotidien et du tri sélectif
- Utiliser à bon escient ce vocabulaire
- Poser des questions au sujet du tri et de la diminution des déchets
- Expliquer les bases du tri sélectif dans un ménage, en utilisant les structures pour « donner un conseil » :
 - « Il faut » + infinitif
 - Verbe « devoir » à toutes les personnes + infinitif (tu dois + infinitif)
 - L'impératif présent

4. LA LEÇON

1) Intitulé de la leçon : « **Trions nos déchets ! Mais d'abord, réduisons-les 😊 !** »

2) Objectifs de la leçon

Objectifs linguistiques (grammaire, lexique, phonétique)	• Comprendre et employer l'impératif présent des verbes réguliers et, de façon équivalente, "il faut"/"devoir"+ infinitif • Comprendre et employer le lexique du tri des déchets • S'exprimer clairement à l'oral, de manière compréhensible
Objectifs socio-discursifs (tâches langagières)	• Comprendre les mots-clés d'un document informatif sur la question du tri dans son lieu de vie • Poser des questions quant à la manière de trier ses déchets • Donner des informations sur le tri des déchets
Objectifs actionnels	• Trier ses déchets en respectant la réglementation en vigueur • Informer son entourage et donner des conseils sur le tri
Objectifs (inter)culturels	• S'ouvrir au respect de l'environnement • Comprendre l'importance du tri des déchets • Agir en citoyen éco-responsable

3) Compétences travaillées

CO	• Comprendre le sens global d'une courte vidéo (publicité, document informatif)
CE	• Comprendre le sens global d'un document "toutes boîtes" • Repérer les informations essentielles sur ce document
EO	• Formuler des questions • Formuler des conseils / injonctions
EE	• Créer une mini BD pour illustrer une règle du tri
IE	• Créer une mini BD en duo avec des questions/réponses
IO	• Partager/S'exprimer sur le tri et le respect de l'environnement • Jouer des scènes de la vie quotidienne qui ont trait à la gestion des déchets

LE SCÉNARIO DE LA LEÇON

1. La sensibilisation

Activité 1 « Pourquoi réduire ses déchets ? »

Ressource	Activité 1 Pourquoi réduire ses déchets? En classe, regardons ensemble la vidéo ci-dessous. Ensuite, discutons-en.  Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour, 1 question Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour, 1 question propose de répondre chaque jour à un... youtube Vidéo « 1 jour, 1 question : Pourquoi trier ses déchets ? » (1'32) https://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQjNLc
Objectifs	Découvrir la thématique de la séquence de manière globale Sensibiliser au respect de l'environnement Première approche lexicale
Pratique enseignante	Cette première approche consistera en une discussion orale avec les apprenants après avoir regardé, en classe, la vidéo. La vidéo est montrée une première fois. Des questions sont posées aux apprenants : <i>De quoi parle la vidéo ? Qu'avez-vous compris ? Qu'en pensez-vous ?</i> etc. La vidéo est montrée une seconde fois : <i>Quel est l'objectif du tri des déchets ? Comment les déchets sont-ils gérés dans votre pays d'origine ?</i> etc. Des mots-clés sont notés au tableau au fur et à mesure de la discussion : déchets / recycler / poubelle /

	environnement / ... La vidéo est placée sur le mur Padlet afin que les apprenants puissent la regarder à nouveau s'ils le désirent.
Justification du choix méthodologique	Dans la vidéo, le discours est très rapide. Mais ce qui est dit en dit en voix off est illustré par des dessins animés et du texte court. L'illustration permet de faciliter la compréhension orale. Ceci permet aux apprenants de favoriser la confiance en soi malgré une incompréhension partielle du propos. Joindre le texte à l'image facilite la compréhension et soutient les apprentissages. Partant d'un extrait vidéo et utilisant par conséquent un outil numérique, nous considérons qu'une discussion orale libre et ouverte convient bien pour cette sensibilisation. Les apprenants sont ici confrontés à ce qui est pratiqué dans leur pays d'origine. Si l'on s'en réfère au constructivisme piagétien, cette étape est nécessaire puisqu'elle va faire dialoguer ce qui est connu et familier (la question des déchets et du respect de l'environnement dans le pays d'origine) à ce qui est nouveau et peut-être déroutant (la même question dans le nouveau milieu de vie). « <i>Il s'agit de mettre en question, d'ébranler l'édifice des savoirs familiers tout en s'appuyant sur ceux-ci (...).</i> » Selon le paradigme de l'équilibration, « <i>les connaissances préalables du sujet constituent une matrice, une structure d'accueil, à partir de laquelle les éléments nouveaux d'information sont nécessairement appréhendés (assimilés). (...) L'apprentissage suppose au minimum qu'il y ait à la fois assimilation de l'information nouvelle par une structure d'accueil et conflit entre celle-ci et celle-là.</i> » (Bourgeois et Nizet, 1997, p. 30)

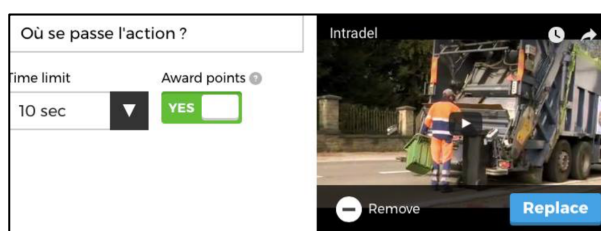
2. L'exposition

Activité 2 « Découvrons les différentes poubelles ! »

Ressource



Vidéo Intradel : deux personnes trient leurs déchets et expliquent de quelle manière se débarrasser de ceux-ci, sur un mode humoristique, par l'exemple et le contre-exemple (10').



Outil en ligne : Kahoot
 Login : univ2016
 Mot de passe : triselectif
 Nom du Kahoot : « Le tri sélectif »

Objectifs

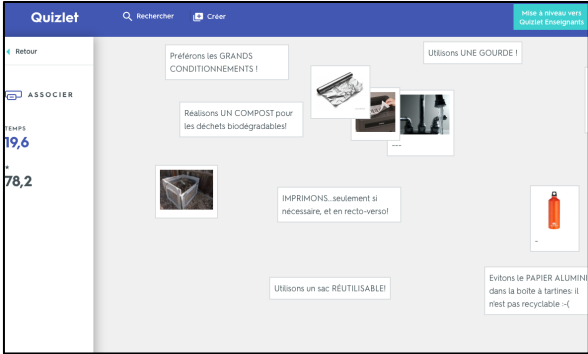
Découvrir globalement comment fonctionne le tri des déchets à Liège (conteneurs, sacs de couleur, bulles à verre...)
 Découvrir l'environnement du tri (poubelles, recyparcs, bulles...), des bons gestes et du lexique
 Découvrir de manière implicite l'impératif présent

Pratique enseignante

1. En classe, les apprenants visionnent la totalité de la vidéo.
 Avant la projection, l'enseignant signale aux apprenants que le film dure 10 minutes et qu'ils ne comprendront pas tout : le but est d'appréhender de manière globale le contenu, de bien regarder les différents lieux où se déroulent les scènes, d'observer les objets utilisés, etc.
 Après la projection, des questions générales sont posées : *De quoi parle-t-on ? Qu'avez-vous compris ? Avez-vous l'habitude de trier vos déchets ? Y a-t-il des pratiques similaires dans votre pays*

	<i>d'origine ? etc.</i> Des mots de vocabulaire sont notés au tableau en fonction des besoins. Les éléments importants pour la suite sont relevés par l'enseignant. Par exemple, le mot « conteneur » est assimilé au mot « poubelle ». L'enseignant signale que des expressions synonymes peuvent être utilisées (certaines personnes parlent de « poubelle grise », d'autres de « poubelle noire », etc.). L'enseignant insiste sur l'importance de trier ses déchets à Liège. Il fait comprendre l'importance du respect des règles et souligne le rôle que chaque citoyen joue dans le respect de l'environnement, la propreté de la ville, de son quartier. 2. Ensuite, ils sont conviés, à partir du mur, à se connecter à Kahoot.it pour répondre à un questionnaire. Le <i>game pin</i> est donné à ce moment aux apprenants. La vidéo y est découpée en séquences. L'enseignant diffuse chaque séquence une fois ou deux (voire plus) selon le besoin des apprenants avant que ces derniers ne répondent au questionnaire Kahoot. L'enseignant laisse le temps nécessaire aux étudiants pour lire les questions et les différentes réponses en entier, afin que ceux-ci puissent suivre la vidéo sans être perturbés par la lecture. L'enseignant signale à ses élèves qu'il peut y avoir plusieurs réponses correctes (donc plusieurs réponses à cocher).
Justification du choix méthodologique	Cette activité (aussi bien la vidéo en elle-même que le questionnaire qui suit) est porteuse de sens pour l'apprenant puisqu'il comprend que ses gestes citoyens l'aideront dans son intégration, puisqu'il agira comme un autochtone. Selon Viau (2000), « <i>prendre le temps de justifier l'utilité de l'activité pour le cours et pour l'ensemble du programme de formation de l'élève sont des façons pour un professeur de donner du sens à une activité.</i> » La vidéo est visionnée en classe, ce qui permet de s'assurer que tous l'ont vue. Celle-ci est découpée pour en faciliter la compréhension et pour concentrer l'attention des élèves sur des points spécifiques. Le questionnaire Kahoot permet un apport ludique. Les questions concernent la compréhension générale mais aussi une première approche écrite du vocabulaire. Toutes les réponses figurent clairement dans les extraits.

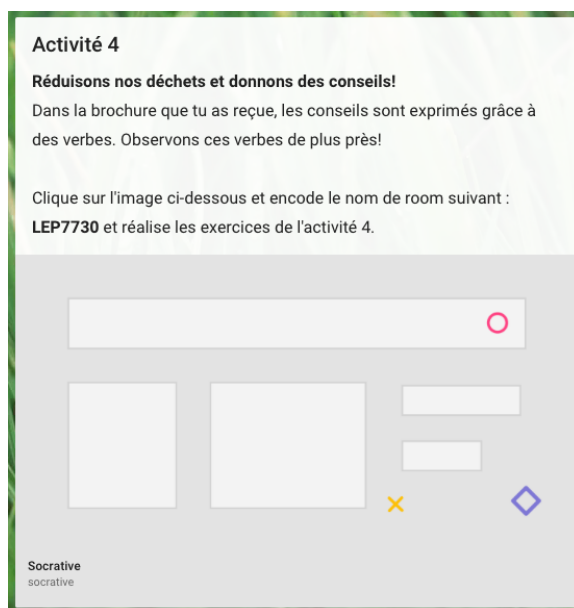
Activité 3 « Apprenons les bons gestes pour réduire nos déchets ! »

Ressource	Document authentique : brochure papier (rose) Intradel  « Adoptons les bons gestes » Outil en ligne : Quizlet 
Objectifs	Comprendre globalement un document authentique lié au tri des déchets Montrer sa compréhension en associant le texte à des illustrations Découvrir le vocabulaire écrit autour du tri des déchets
Pratique enseignante	Chaque apprenant reçoit une brochure papier (document authentique) réalisée par Intradel. Ce document, en version numérique, est aussi déposé sur le mur Padlet. 1. Le document est tout d'abord découvert, manipulé et observé en classe avec l'enseignant : <i>De quoi s'agit-il ? A qui est-il destiné ? Qui l'a réalisé ? Dans quel but ? Quels sont les titres ? Pourquoi est-il divisé en 4 colonnes ? Quelles sont les idées principales ? Quels mots reconnaissez-vous et quels sont ceux que vous ne comprenez pas encore ?</i> L'enseignant copie au tableau les mots inconnus qui seront utiles pour la suite et nécessaires pour

	comprendre les idées principales. A la fin de cette étape, les apprenants sont capables de comprendre globalement ce document et auront exploité le vocabulaire découvert dans l'activité 2. 2. En classe, l'enseignant invite les étudiants à se connecter à Quizlet. L'apprenant peut travailler seul ou en duo, sur un smartphone ou un ordinateur de classe. Sur papier, le document est divisé en une dizaine de paragraphes. Sur Quizlet, plusieurs paragraphes sont représentés par des illustrations. Les apprenants seront amenés à trouver l'illustration qui correspond au sens du paragraphe recopié, et à relier ces deux-ci (exercice d'appariement entre le texte et l'image).
Justification du choix méthodologique	Nous sommes toujours à la phase d'exposition. Par cet exercice, les apprenants seront exposés tant au concept général de réduction des déchets qu'au vocabulaire utile ou à l'impératif présent. Intuitivement, par le biais du jeu et des illustrations proposées, ils seront amenés à se saisir progressivement des notions abordées plus spécifiquement dans la conceptualisation qui suit. Les illustrations supporteront le propos et faciliteront la compréhension. Tout au long de la leçon, nous essayons de mettre en évidence le « caractère interdisciplinaire » (Viau, 2000) de l'apprentissage de la langue française. « <i>Pour amener l'élève à voir la nécessité de maîtriser le français, il est souhaitable que les activités d'apprentissage qui se déroulent dans le cadre des cours de français soient liées à d'autres domaines d'études</i> ». Ainsi, le français est utile pour communiquer, mais aussi pour s'intégrer dans une communauté, en comprendre les us et coutumes et « faire comme ». Dans notre cas, c'est ce que d'autres chercheurs et théoriciens appellent « <i>l'instrumentalité perçue</i> » (Bourgeois, <i>opcit.</i>).

Activité 4 « Réduisons nos déchets et donnons des conseils ! »

Ressource



Document authentique papier : brochure (rose) « Adoptons les bons gestes » (réalisée par Intradel)

Outil en ligne : Socrative

ACTIVITE 4

Consigne : Remplace l'impératif par la forme "Il faut...".

Adoptons une poule.

Enter Answer Here

SUBMIT ANSWER

Objectifs

Découvrir l'impératif présent 1^{ère} p. pl. (sans pour autant le nommer)
Découvrir le vocabulaire écrit autour de la diminution des déchets

Pratique enseignante

Dans l'activité 3, les apprenants ont davantage travaillé sur le sens du document. Dans cette activité-ci, l'accent est mis sur la construction des verbes.
En classe: quelques verbes à l'impératif, issus du document, sont notés au tableau, par exemple « Utilisons ». L'enseignant fait constater aux apprenants qu'ils connaissent déjà cette construction (notamment lors des consignes en classe). Il fait

	déduire aux apprenants la 2^e p. sg. (« Utilise », personne utilisée dans les consignes). Construction d'une synthèse théorique, avec les élèves, en même temps que la découverte des structures, à propos de l'impératif (au tableau, avec l'ensemble de la classe de manière active). Grâce à l'outil « Socrative », différents exercices seront proposés aux apprenants. - Questions à réponse courte : Retrouver la forme impérative dans la brochure. Le questionnaire propose à l'apprenant la forme infinitive d'un verbe présent dans la brochure. L'apprenant doit y retrouver sa forme à l'impératif. - Vrai ou faux : L'apprenant doit répondre par vrai ou faux aux questions posées. Questions à réponse courte : Transformer la forme impérative d'un verbe en « Il faut que ... ». L'apprenant doit transformer la forme impérative d'un verbe présent dans la brochure en « Il faut que... » Les nouveaux mots de vocabulaire sont notés au tableau en fonction des besoins. Ils sont expliqués oralement.
Justification du choix méthodologique	L'accent est mis, d'abord, sur la compréhension du texte et des conseils, de manière globale (rappelons que le but est qu'ils sachent trier dans une situation réelle de vie). Sans, dans un premier temps, nommer l'impératif, les apprenants seront amenés à en comprendre le sens et la construction par le biais d'exercices qui les guideront vers la compréhension de l'impératif. La notion d'impératif est approchée petit à petit. L'objectif des exercices est d'attirer l'attention des apprenants sur les verbes du document, de se familiariser avec les particularités de l'impératif sans formalisation.

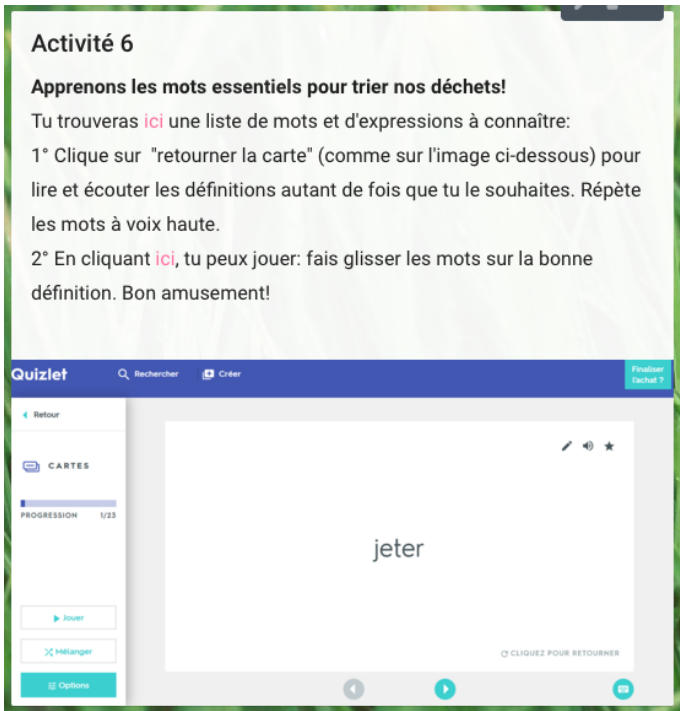
3. Conceptualisation

Activité 5 « Apprenons l'impératif présent! »

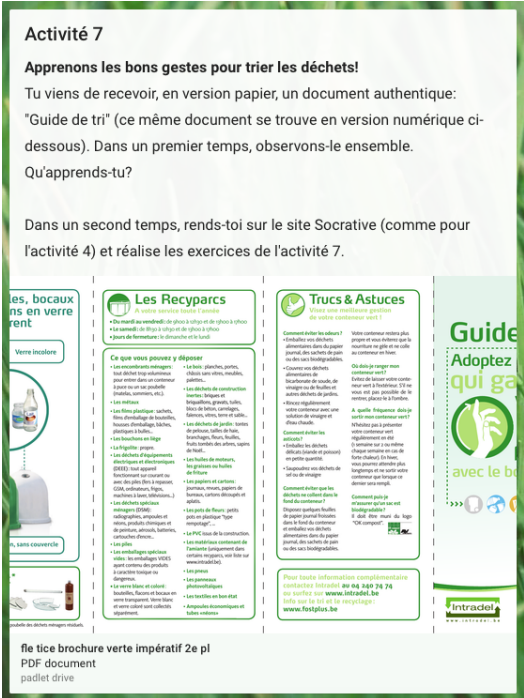
Ressource	 Capsule vidéo sur l'emploi et la construction de l'impératif Outil en ligne : Prezi
Objectifs	Découvrir l'impératif présent Comprendre le mécanisme de formation de l'impératif Comprendre l'emploi de l'impératif
Pratique enseignante	Les apprenants sont amenés à prendre connaissance, individuellement, de la vidéo explicative, à domicile.
Justification du choix méthodologique	Les apprenants vont prendre connaissance individuellement du point théorique, à domicile (principe de la classe inversée). En effet, la vitesse de compréhension varie d'un individu à un autre (en fonction de ses connaissances antérieures notamment). Chaque étudiant peut ainsi revoir à sa guise la vidéo, faire des pauses ou écouter plusieurs fois un passage qui semble moins clair. Viau (2000) considère ce critère « temps » comme une des conditions à respecter pour garantir la motivation de l'apprenant : « <i>Le fait d'accorder à l'élève le temps dont il a besoin l'aide à porter un jugement positif sur sa capacité de faire ce qui est exigé de lui. Le pousser à agir rapidement ne peut que l'amener à éprouver de l'insatisfaction et à hésiter à s'investir dans une autre activité, de peur de ne pas la terminer à temps.</i> »

	De retour en classe, les apprenants pourront poser des questions (et non le professeur) si nécessaire puis expliquer la matière à leurs condisciples (expliquer à autrui permet d'asseoir sa propre compréhension).
--	---

Activité 6 « Apprenons des mots essentiels liés au tri des déchets ! »

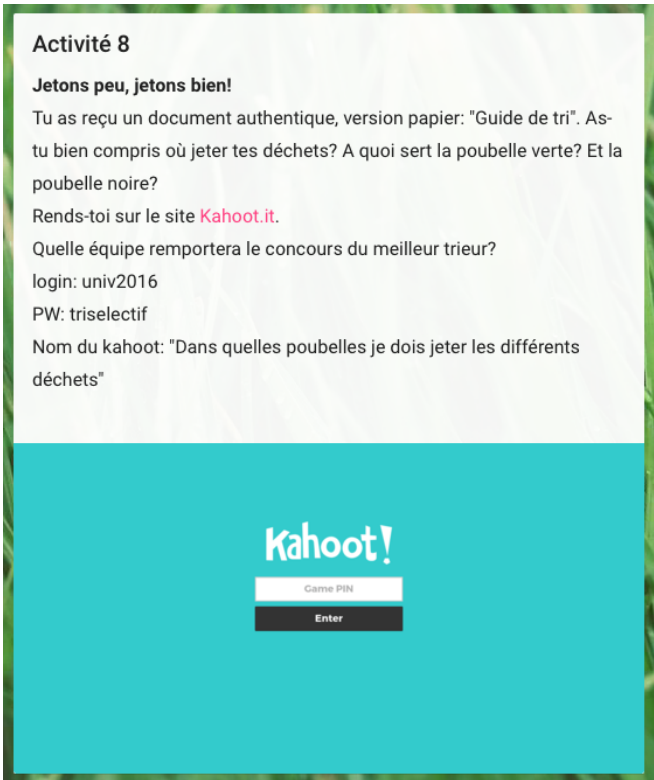
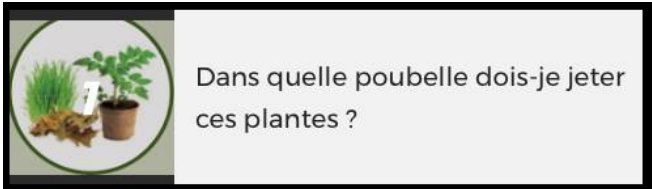
Ressource - Outil	 Document Intradel utilisé précédemment Outil : Quizlet - Deux parties : 1. Fiches de vocabulaire 2. Jeu d'appariement
Objectifs	Apprendre (reconnaître à l'oral et à l'écrit, comprendre le sens et savoir prononcer) le vocabulaire essentiel lié au tri des déchets
Pratique enseignante	Les apprenants sont amenés à prendre connaissance, individuellement, des fiches de vocabulaire, à domicile.
Justification du choix méthodologique	Les apprenants vont prendre connaissance individuellement de la liste de mots, à domicile. Chaque étudiant peut ainsi travailler à son rythme, faire des pauses, prononcer à voix haute sans gêner un voisin, rester concentré, recopier s'il le souhaite. Il peut écouter la liste, ou certains mots en particulier, autant de fois qu'il le souhaite, à différents moments de la journée. Ce travail en autonomie permet de progresser à son rythme, d'écouter/lire/redire encore et encore. Dans un second temps, le jeu leur permet de tester leur compréhension et mémorisation de vocabulaire de façon ludique.

3. L'appropriation

Activité 7 « Apprenons les bons gestes pour trier des déchets! »	
Ressource - Outil	Document authentique papier : brochure « <i>Guide de tri</i> » (réalisée par Intradel)  Outil en ligne : Socrative
Objectifs	Comprendre le tri des déchets en pratique Poursuivre l'apprentissage de l'impératif (2^e p.pl.) à travers un document authentique Découvrir le vocabulaire écrit autour du déchet
Pratique enseignante	Chaque apprenant reçoit une brochure papier. Ce document authentique sera tout d'abord travaillé collectivement, oralement (manipulation, observation): <i>A quoi sert-il ? Que nous dit-il ? Que voyez-vous ? Que comprenez-vous ? Qui a réalisé ce document ? Dans quel but ? A qui est-il destiné ?</i> Après avoir travaillé sur la signification et l'utilité du document (matériel réel apporté en classe : différents sacs poubelles et conteneurs, carton, papier, berlingots, déchets verts...), l'attention sera portée sur l'impératif et le sens des verbes. Questionnaire Socrative : - Questions à réponse courte : Formuler un conseil à l'aide de l'impératif et trouver la « bonne » poubelle. L'apprenant devra formuler un conseil sur base d'un problème posé et proposer la poubelle adéquate. Exemple : « <i>Ton frère doit jeter des bouteilles</i>

	<i>dans une poubelle. »</i> - Vrai ou faux : Dans quelle poubelle doit-on jeter ces déchets ? L'apprenant doit répondre à la question à l'aide de la brochure et des illustrations des déchets. Remarque : pour chacun des déchets envisagés dans l'exercice, ils sont nommés et illustrés d'une photo afin d'aider l'apprenant dans sa compréhension des différents types de déchets.
Justification du choix méthodologique	Ce document contient de l'impératif présent 2^e p.pl., alors que le premier document était construit à l'impératif 1^{er} p. pl. Les apprenants ont vu, dans la conceptualisation, la construction de l'impératif présent. Ils peuvent donc ici directement constater qu'il s'agit de la 2^e p. pl., leur compréhension est facilitée. Certains mots de vocabulaire ont déjà été vus également. Des exercices en ligne (avec Socrative ici) seront réalisés afin d'améliorer et d'évaluer la compréhension. NB : Des exercices écrits (cahier de cours) seront réalisés également et feront la part belle au travail de calligraphie, exercices de drill sur l'impératif, construction de phrases à l'impératif et de substitution de l'impératif (devoir + infinitif, il faut + infinitif).

Activité 8 « Jetons peu, jetons bien! »

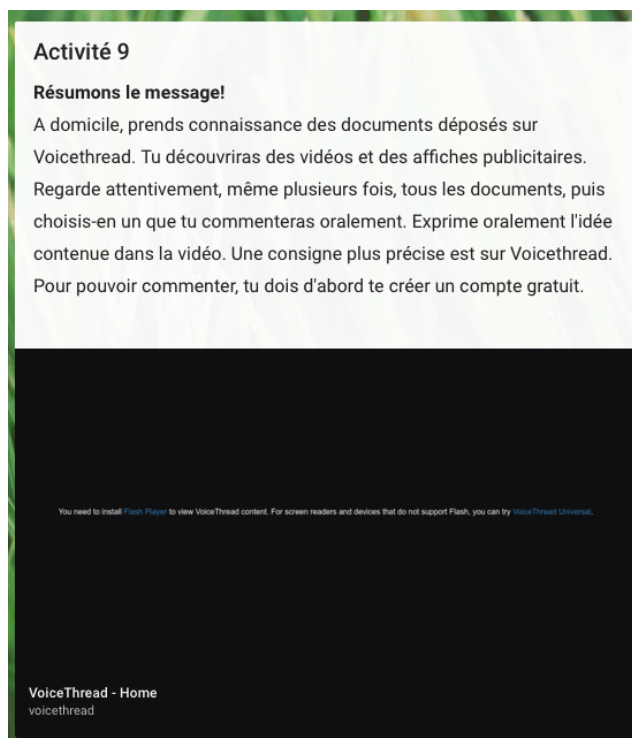
Ressource - Outil	 Document authentique papier : brochure « <i>Guide de tri</i> » (réalisée par Intradel) Outil en ligne : Kahoot Smartphone / tablette / ordinateur 
Objectifs	Apprendre à jeter dans la bonne poubelle Apprendre les noms des déchets/contenants
Pratique enseignante	Les apprenants vont jouer ensemble, par équipe, en classe (« live »). Ils se connectent à Kahoot (avec leur smartphone ou autre matériel numérique) et doivent, le plus rapidement possible, dire où jeter tel déchet. Certains déchets sont présentés sous forme d'illustration + mot, d'autres sont uniquement écrits, d'autres uniquement prononcés, sans support visuel.
Justification du choix méthodologie	L'aspect ludique permet d'apprendre en s'amusant ensemble, en collaborant et en s'échangeant des informations. Toutefois, Viau souligne que des « <i>activités axées sur la compétition</i> » (NB : ce qui peut sembler le cas ici avec ce jeu compétitif) <i>plutôt que sur la</i>

	<i>collaboration ne peuvent motiver que les plus forts, c'est-à-dire ceux qui ont des chances de gagner.</i> » Nous veillerons donc bien à susciter la collaboration et l'entraide au sein de l'équipe, et à insister sur le côté ludique afin d'éviter toute source de repli sur soi de la part de l'un ou l'autre apprenant qui se sentirait plus faible. Aussi, les équipes seront constituées en tenant compte de cet élément, et donc bien équilibrées. Les feedbacks fournis permettent de comprendre la raison de l'erreur, donc de responsabiliser l'apprenant face à ses apprentissages.
--	---

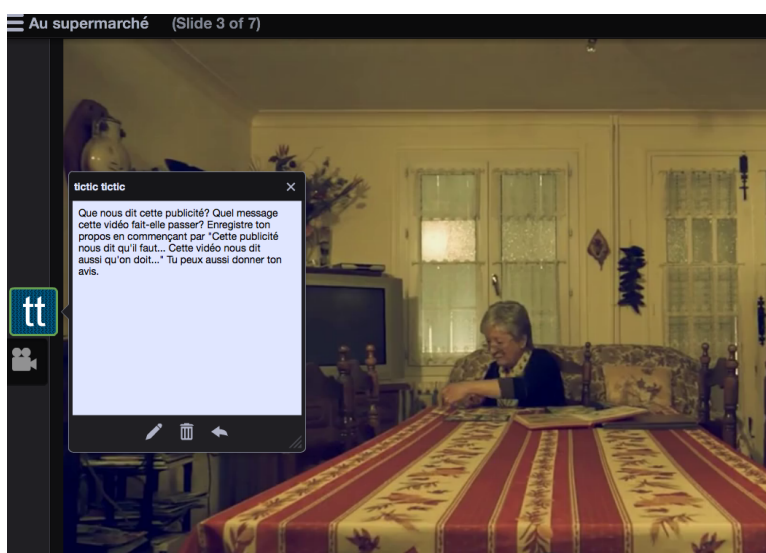
4. La production

Activité 9 « Résumons le message! »

Ressource - Outil



Différentes vidéos publicitaires et photos à propos du tri / de la diminution des déchets



Outil en ligne : Voicethread

Objectifs

Comprendre le sens global d'une publicité en français
 Exprimer oralement le sens de celle-ci
 Prendre conscience de la problématique des déchets/ de

	l'environnement
Pratique enseignante	L'apprenant, à domicile et via le mur, prend connaissance de courtes publicités (films) et illustrations. Il en choisit une et décrit oralement, via Voicethread, l'idée contenue dans la publicité/l'illustration. « Cette publicité me dit qu'il faut... Cette illustration me conseille de... On doit... ». Une fois l'enregistrement réalisé, l'enseignant effectue une correction orale via Voithread également.
Justification du choix méthodologique	L'apprenant peut émettre un avis (liberté d'expression valorisée), utiliser la tournure vue précédemment « il faut + infinitif », il est conscientisé au respect de l'environnement et au tri. Il comprend de manière globale même si tous les mots ne sont pas compris. Cette phase est réalisée à domicile afin que l'étudiant puisse prendre le temps d'écouter/voir autant de fois que nécessaire la vidéo, et s'exprimer/s'enregistrer autant de fois qu'il l'estimera nécessaire. De plus, l'apprenant peut opérer un choix parmi les supports proposés. Il peut choisir la vidéo ou la publicité qu'il préfère et commenter en fonction de son goût. Jusqu'ici, non seulement les activités sont variées mais, à l'intérieur de celle dernière, il découvre de la variété également. L'apprenant peut par conséquent ressentir un certain contrôle sur son apprentissage, contrôle qui, selon Viau (2000) soutiendra sa motivation : <i>« Si l'élève est invité à accomplir différentes activités et si, par surcroît, il a la possibilité de choisir celles qui lui conviennent le mieux, il aura le sentiment d'exercer un certain contrôle sur ce qui se déroule en classe. »</i>

Activité 10 « Je m'informe et je donne des informations sur le tri des déchets »

Ressource - Outil



Document authentique papier : brochure « Guide de tri » (réalisée par Intradel) – Verso (4 couleurs)
Ordinateur de classe (un ordinateur par duo)
Outil en ligne : Stripgenerator (+ Soundcloud pour l'enregistrement de la consigne)

Objectifs

Poser des questions écrites (rappel de tournures de questions, matière déjà vue) quant au tri des déchets
Répondre à une question par écrit en donnant un conseil simple et en utilisant l'impératif présent
Comprendre et utiliser le document papier Intradel à bon escient

Pratique enseignante

L'enseignant apporte et présente en classe une douzaine de déchets réels. L'enseignant présente une mini BD qu'il a réalisée à l'aide de « Strip Generator ». Par exemple :



Les deux cases sont présentées aux apprenants, qui analysent cette BD avec l'aide de l'enseignant (par exemple : *Dans la*

	<i>première case, il s'agit d'une question posée par un personnage, il se demande où jeter ses os ; dans la seconde case, une réponse formulée à l'impératif, etc.).</i> Une seconde mini BD est ensuite créée avec l'ensemble de la classe. Un déchet est choisi, le professeur explique, en montrant concrètement, comment utiliser « Stripgenerator ». Une fois ce deuxième exemple créé collectivement, les apprenants vont travailler en autonomie, en duo. Chaque duo sera amené à créer au minimum deux mini BD, à partir de deux déchets choisis (une question/réponse par BD). Les BD seront présentées par les duos. Elles seront corrigées par le groupe et/ou par l'enseignant. Les BD pourront ensuite être assemblées et imprimées sous forme de recueil.
Justification du choix méthodologique	Par cette méthode ludique, l'apprenant fait preuve de créativité, il apprend en s'amusant. Il est amené à rechercher des informations dans un document authentique afin d'en construire des tournures interrogatives et à écrire les réponses en utilisant les nouveaux apprentissages (impératif, vocabulaire spécifique). Pour bien faire, cette activité se déroulera « <i>dans une atmosphère de collaboration et amènera les élèves à travailler ensemble pour atteindre un but commun</i> » (c'est-à-dire la réalisation de 2 mini-BD en duo et d'un recueil de BD avec toute la classe). Toujours selon Viau (2000), « <i>l'apprentissage coopératif est fondé sur le principe de la collaboration et suscite généralement la motivation de la majorité des élèves, car il favorise la perception qu'ils ont de leur compétence et de leur capacité à contrôler leurs apprentissages.</i> » Les conditions semblent a priori réunies pour susciter la motivation (collaboration, création libre dans un cadre imposé favorisant le contrôle des apprentissages).

5. L'évaluation

Activité 11 « Je comprends la tri sélectif et je l'illustre ».	
Ressource - Outil	Activité 11 En scène! En duo, vous aller jouer une scène comme celle que nous avons vue dans la vidéo de l'activité 2. L'un de vous jouera le rôle du personnage qui doit jeter ses déchets, l'autre jouera le rôle d'un personnage qui dit où doivent se jeter les déchets. Du matériel est à disposition en classe (poubelles diverses, déchets divers). Une fois que le scénario est terminé, vous pouvez vous filmer. Vous pouvez bien sûr le faire avec humour:-) Vos vidéos seront postées sur notre mur privé. Bon amusement! Tous les documents utilisés précédemment pourront être utilisés Smartphone/tablette/caméra pour filmer
Objectifs	Les apprenants seront capables de : • comprendre les principes du tri sélectif, • dire dans quelle poubelle doit être jeté tel déchet, • expliquer à un membre de l'entourage les règles du fonctionnement basique du tri à Liège ou périphérie, • reconnaître, à l'écrit et à l'oral, et employer à l'oral le vocabulaire propre au champ lexical du tri des déchets.
Pratique enseignante	Création d'un jeu de rôle en duo : les apprenants, sur le modèle de la vidéo d'Intradel (activité 2), se mettront en scène. L'un jouera un personnage qui doit jeter ses déchets et choisir la bonne poubelle ; l'autre sera le « conseiller ». Ils auront à disposition 5 poubelles différentes (1 carton, 1 poubelle jaune, 1 poubelle bleue, un bac compost, 1 bac à verre) et toute une série de déchets réels. Les élèves réalisent une production écrite (cahier de notes) utilisée comme support, pour construire leur scénario Phase d'entraînement en duo. Phase filmée (un duo en filme un autre). Les vidéos seront postées sur le mur privé du groupe des apprenants.
Justification du choix	Il s'agit d'une phase d'évaluation visuelle et orale puisque, en

méthodologie	situation réelle, les apprenants devront effectuer ces gestes en fonction de ce qu'ils auront compris de documents authentiques. Cette dernière activité se veut donc la plus proche possible d'une situation de vie réelle. Ils devront peut-être donner ces mêmes informations à des membres de leur famille (à leurs enfants par exemple). « <i>Une activité d'apprentissage doit, dans la mesure du possible, mener à une réalisation, c'est-à-dire à un produit qui ressemble à ceux que l'on trouve dans la vie courante.</i> » (Viau, 2000). Jouer en duo leur permet d'effectivement jouer une potentielle scène de vie quotidienne de citoyen. La réalisation de cette tâche, même s'il s'agit d'une tâche d'évaluation, sera porteuse de sens pour l'apprenant et améliorera « <i>la perception que l'élève a de la valeur qu'il porte à ce qu'il fait.</i> » (Viau, 2000)
--------------	---

Bibliographie

Bourgeois, E. & Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. Paris : P.U.F.

Bourgeois, E. (2007b). *L'image de soi dans l'engagement en formation*. In E. Bourgeois et G. Chapelle, *Apprendre et faire apprendre* (pp.271-284). Paris : Presses Universitaires de France.

Notes du cours d'A. Thonard, « *Des TICe pour la classe de FLE* », 2016-2017 et Power point du cours

Sitographie

<http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/connaitre-les-regles-grammaticales-necessaire-mais-insuffisant/des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-eleves/>

-> VIAU Rolland, *Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves*, in Correspondance, Québec, Volume 5, numéro 3, 2000.



Pour **réduire sa production de déchets**,
chacun d'entre nous peut, au quotidien,
mettre en pratique des gestes simples...

En adoptant ces réflexes, nous réduirons
non seulement l'**impact environnemental**
de notre consommation mais également
son **coût** !



...en produire moins,
c'est encore mieux!



Le meilleur
déchet est
celui qui
n'existe pas!

Intradel SCRL
Port de Herstal - Pré Wigi
B-4040 HERSTAL
T 04 240 74 74
F 04 248 11 42
www.intradel.be
intradel@intradel.be



Wallonie
Avec le soutien du Ministre wallon
de l'Environnement

Imprimé sur papier recyclé - Ne pas jeter sur la voie publique - Editeur Responsable : Luc JOINE, Directeur général, Port de Herstal, Pré Wigi, 4040 Herstal

www.debie.com

Adoptons
Les Bons gestes
pour réduire
nos déchets!



trier ses déchets,
c'est important...

Bravo!

à la maison

Buvons de l'eau du robinet
(eau de qualité, sans déchets
et 1.000 x moins chère)

**Accommodons nos restes
de repas pour éviter de gaspiller**
(Le gaspillage alimentaire
coûte 174€ par an à chaque ménage)

**Utilisons de la vaisselle
non-jetable et des nappes
et serviettes en tissu**

Evitons les lingettes jetables
(15 x + chères et produisant
20 x + de déchets) **et privilégions**
les produits d'entretien et de lessive
à recharges

**Adoptons une poule, elle mangera
nos déchets de cuisine et nous
fournira des œufs**

**Réalisons un compost qui
permettra d'éliminer aisément nos
déchets organiques et pourra fertiliser
le potager et les arbustes**

au Bureau

**Préférons les produits durables
et réutilisables** (trombones à la place
des agrafes, stylos rechargeables,
crayons porte-mines,...)

**N'imprimons que lorsque c'est
nécessaire et utilisons les fonctions
recto-verso des copieuses et
imprimantes**
(80 % des déchets de bureau sont
composés de papier)

**Conservons les fournitures en bon état
en vue de les réutiliser** : classeurs,
chemises, intercalaires,...

à l'école

**Utilisons une gourde, une boîte
à tartines et une boîte à fruits pour
le repas et les collations**
(Attention : Pas de papier alu ou de
cellophane dans la boîte à tartines)

**Choisissons du matériel
scolaire durable et respectueux
de l'environnement**
(latte en métal ou en bois, classeur
en carton recyclé, cahier de brouillon,...)

**Réutilisons les fournitures
de l'année précédente**

au supermarché

**Dressons une liste de courses
pour éviter les achats superflus**

**Préférons les produits en vrac ou
à la découpe, les produits locaux
et les fruits et légumes de saison**

**Préférons les grands conditionnements
lorsque nos besoins le justifient**
(proportionnellement moins chers
et moins polluants)

**Utilisons un sac réutilisable ou
une caisse pliable pour le transport
de nos courses**



Bouteilles, bocaux et flacons en verre transparent

Verre coloré

Verre incolore



Vide, sans bouchon, sans couvercle



Interdit*



*À déposer dans un Recyparc ou dans la poubelle des déchets ménagers résiduels.



Les Recyparcs

A votre service toute l'année

- **Du mardi au vendredi**: de 9h00 à 12h30 et de 13h00 à 17h00
- **Le samedi**: de 8h30 à 12h30 et de 13h00 à 17h00
- **Jours de fermeture**: le dimanche et le lundi

Ce que vous pouvez y déposer

- **Les encombrants ménagers**: tout déchet trop volumineux pour entrer dans un conteneur à puce ou un sac poubelle (matelas, sommiers, etc.).
- **Les métaux**
- **Les films plastique**: sachets, films d'emballage de bouteilles, housses d'emballage, bâches, plastiques à bulles...
- **Les bouchons en liège**
- **La frigolite**: propre.
- **Les déchets d'équipements électriques et électroniques** (DEEE): tout appareil fonctionnant sur courant ou avec des piles (fers à repasser, GSM, ordinateurs, frigos, machines à laver, télévisions...)
- **Les déchets spéciaux ménagers** (DSM): radiographies, ampoules et néons, produits chimiques et de peinture, aérosols, batteries, cartouches d'encre...
- **Les piles**
- **Les emballages spéciaux vides**: les emballages VIDES ayant contenu des produits à caractère toxique ou dangereux.
- **Le verre blanc et coloré**: bouteilles, flacons et bocaux en verre transparent. Verre blanc et verre coloré sont collectés séparément.
- **Le bois**: planches, portes, châssis sans vitres, meubles, palettes...
- **Les déchets de construction inertes**: briques et briquillons, gravats, tuiles, blocs de béton, carrelages, faïences, vitres, terre et sable...
- **Les déchets de jardin**: tontes de pelouse, tailles de haie, branchages, fleurs, feuilles, fruits tombés des arbres, sapins de Noël...
- **Les huiles de moteurs, les graisses ou huiles de friture**
- **Les papiers et cartons**: journaux, revues, papiers de bureaux, cartons découpés et aplatis.
- **Les pots de fleurs**: petits pots en plastique "type rempotage", ...
- **Le PVC** issu de la construction.
- **Les matériaux contenant de l'amiante** (uniquement dans certains recyparcs, voir liste sur www.intradel.be).
- **Les pneus**
- **Les panneaux photovoltaïques**
- **Les textiles en bon état**
- **Ampoules économiques et tubes «néons»**



Trucs & Astuces

Visez une meilleure gestion de votre conteneur vert !

Comment éviter les odeurs ?

- Emballez vos déchets alimentaires dans du papier journal, des sachets de pain ou des sacs biodégradables.

Votre conteneur restera plus propre et vous éviterez que la nourriture ne gèle et ne colle au conteneur en hiver.

- Couvrez vos déchets alimentaires de bicarbonate de soude, de vinaigre ou de feuilles et autres déchets de jardins.

Où dois-je ranger mon conteneur vert ?

Évitez de laisser votre conteneur vert à l'extérieur. S'il ne vous est pas possible de le rentrer, placez-le à l'ombre.

- Rincez régulièrement votre conteneur avec une solution de vinaigre et d'eau chaude.

A quelle fréquence dois-je sortir mon conteneur vert ?

N'hésitez pas à présenter votre conteneur vert régulièrement en été (1 semaine sur 2 ou même chaque semaine en cas de forte chaleur). En hiver, vous pourrez attendre plus longtemps et ne sortir votre conteneur que lorsque ce dernier sera rempli.

Comment éviter les asticots ?

- Emballez les déchets délicats (viande et poisson) en petite quantité.
- Saupoudrez vos déchets de sel ou de vinaigre

Comment éviter que les déchets ne collent dans le fond du conteneur ?

Disposez quelques feuilles de papier journal froissées dans le fond du conteneur et emballez vos déchets alimentaires dans du papier journal, des sachets de pain ou des sacs biodégradables.

Comment puis-je m'assurer qu'un sac est biodégradable ?

Il doit être muni du logo "OK compost".



Pour toute information complémentaire contactez Intradel au 04 240 74 74 ou surfez sur www.intradel.be
Info sur le tri et le recyclage : www.fostplus.be

Guide de tri

Adoptez les gestes qui gagnent,



Visez la bonne poubelle

avec le bon déchet !



Intradel
www.intradel.be

Fostplus



PMC

P Bouteilles et flacons
en Plastique



M Emballages
Métalliques



C Cartons à boissons



Intrus



Attention, à déposer dans le sac PMC:

- Emballages ménagers d'un volume ≤8 litres
- Bien vidés, bien égouttés ou bien raclés
- Emballages avec leur bouchon, de préférence aplatis
- **Remarque:** pas de bidons en plastique accrochés aux liens de fermeture du sac PMC



Papiers-cartons

Vides, propres et secs
Sans films plastiques



Ficelez vos papiers-cartons
ou mettez-les dans des caisses
en cartons bien fermés.



Intrus



Papiers gras



Déchets organiques



Déchets de cuisine



Petits déchets
de jardin



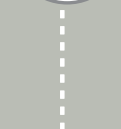
Autres déchets



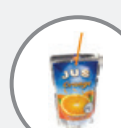
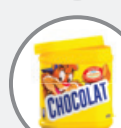
40L - 140L - 240L



Intrus



Déchets résiduels



40L - 140L - 240L

Recyparcs



Attention, à déposer:

- Emballages d'insecticides, d'herbicides, d'anti-mousses, de raticides,...
- Emballages d'huiles de moteurs, de peintures, laques et vernis
- Emballages avec les pictogrammes suivants:



- Emballages avec bouchon de sécurité enfant:

