

# *L'évaluation au service de l'apprentissage: un changement de perspective*

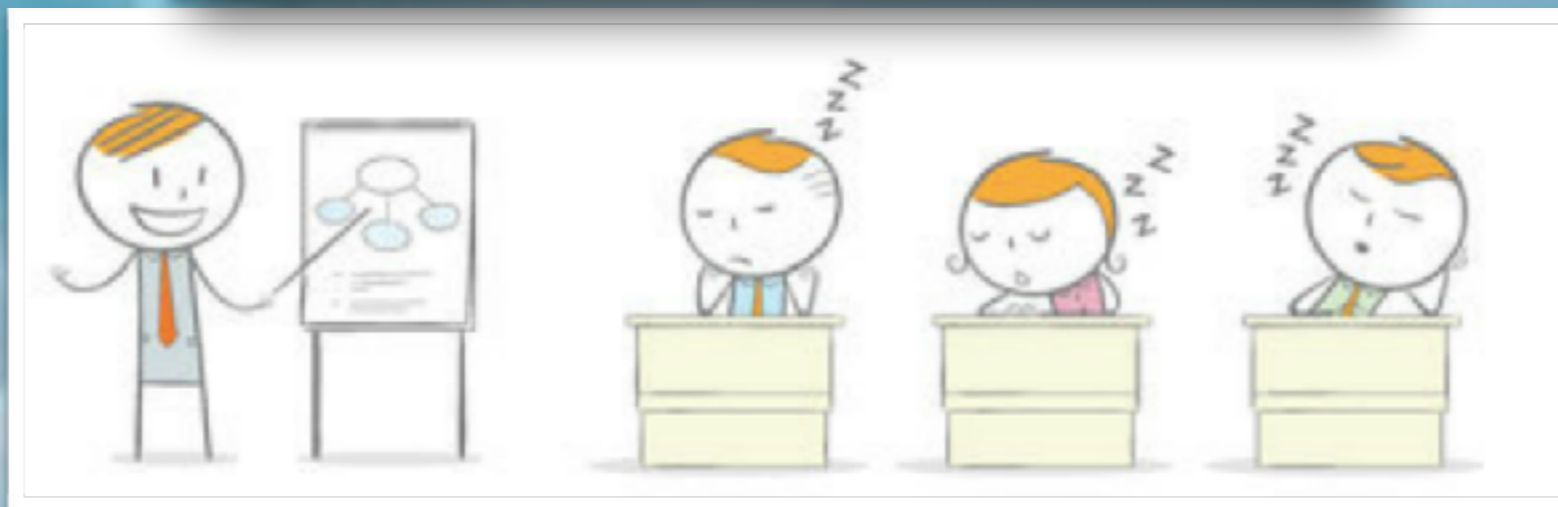


Marie-Élaine Jobin  
Collège Nouvelles  
Frontières, Gatineau

860 élèves  
iPad pour tous

Enseignante de chimie  
et science et  
technologie de  
l'environnement

Tout a commencé...



# Problèmes de la classe traditionnelle



# Problèmes de la classe traditionnelle



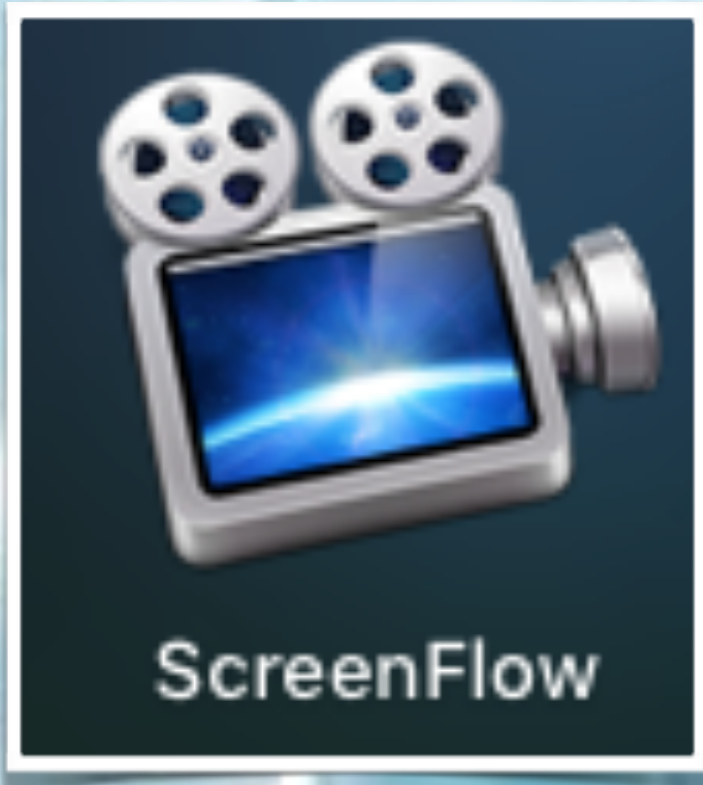
**Student Stress**



# La solution (pour moi): la classe inversée

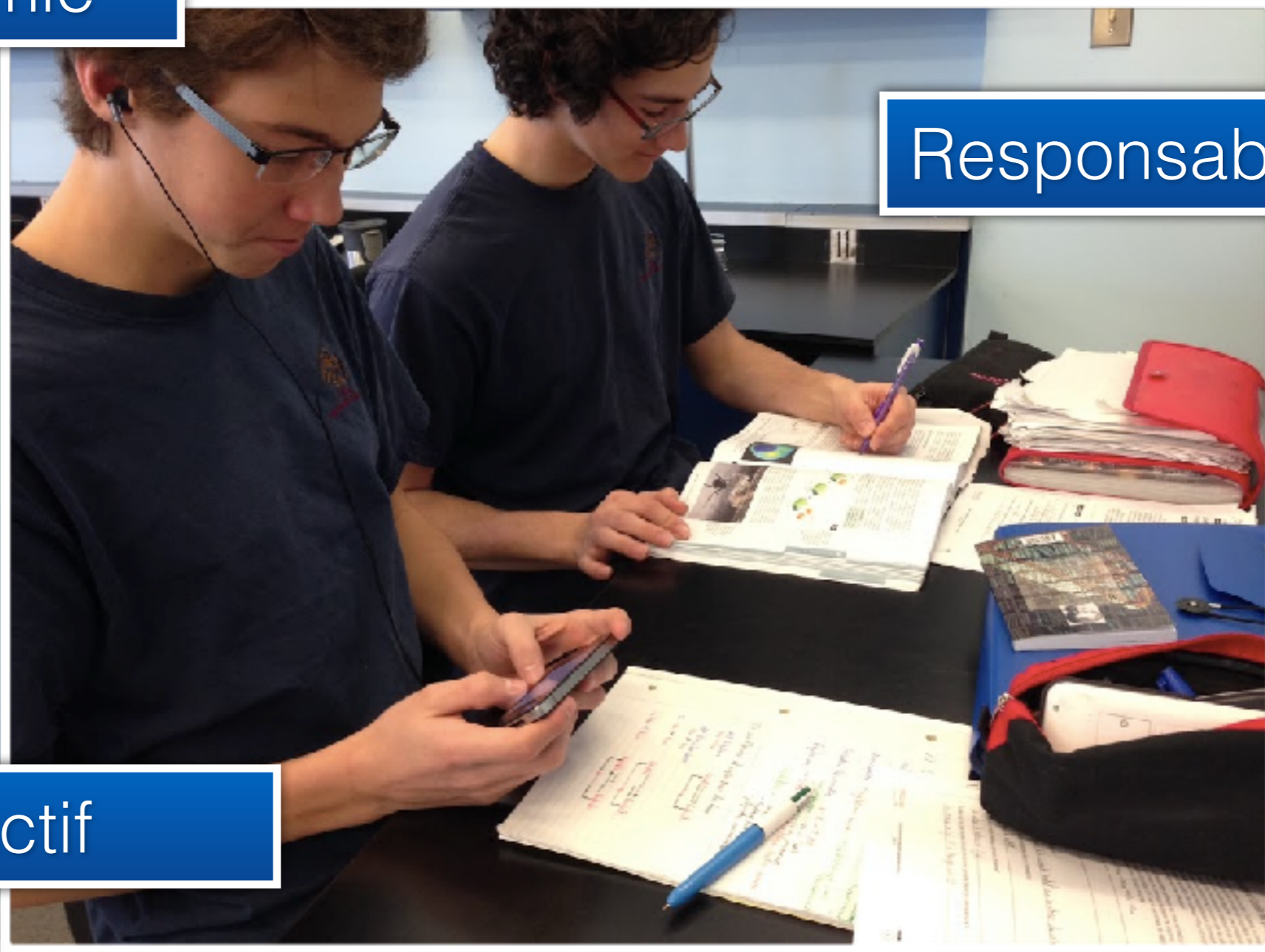


# Organisation du cours



# La classe inversée, qu'est-ce que ça change?

Autonomie



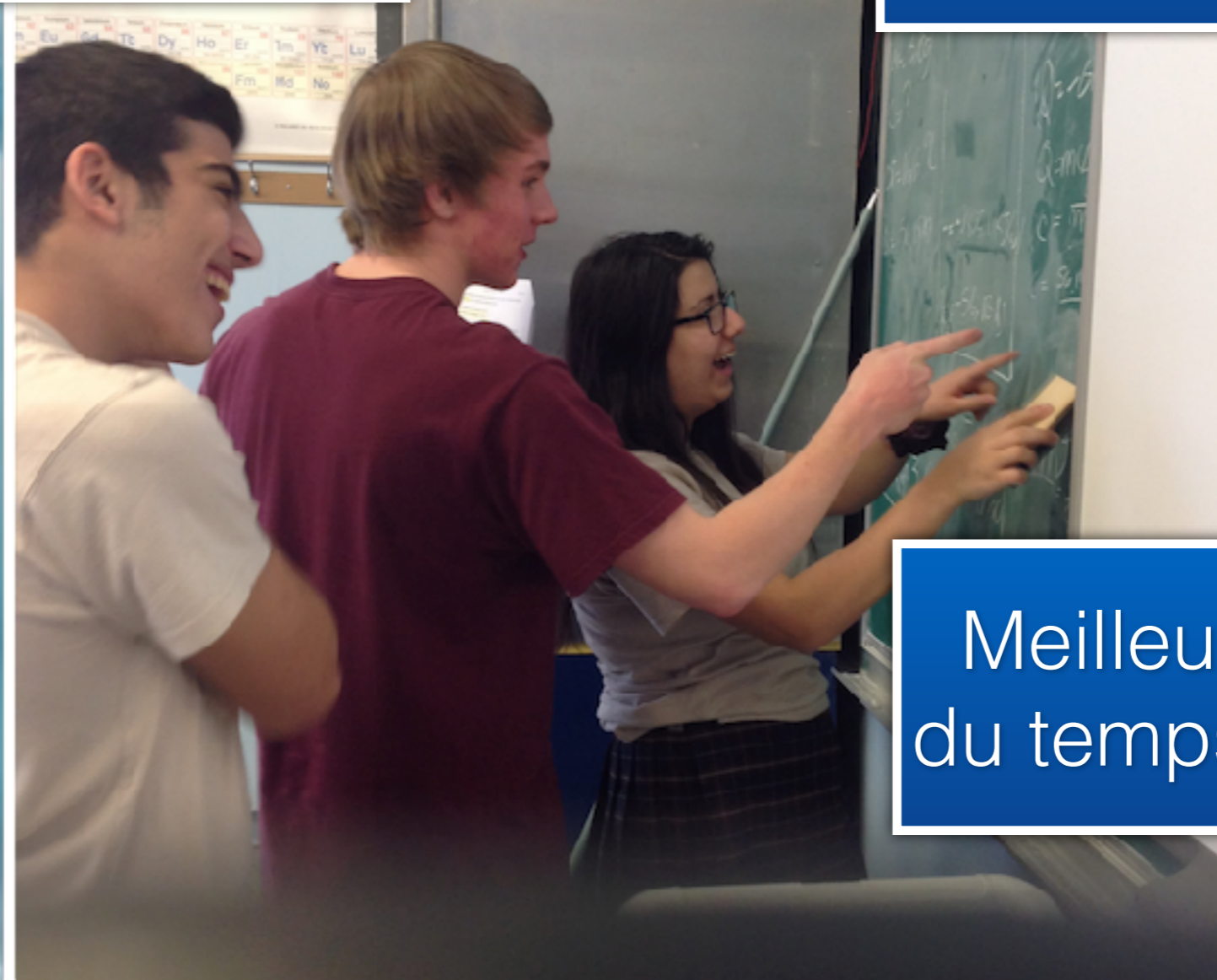
Responsabilisation

Actif

# La classe inversée, qu'est-ce que ça change?

Collaboration entre  
les pairs

Respect du rythme  
individuel



Meilleure gestion  
du temps de classe



~~IM~~POSSIBLE



# Quelque chose clochait, pourtant...

## L'évaluation, cette bête noire



Tous les élèves doivent au même moment être rendus au même endroit



Une fois terminé, on passe à autre chose...

# Se remettre en question

Pourquoi évaluer? Sanctionner  
uniquement?

Quel est le but de l'évaluation? S'assurer  
qu'ils comprennent des bouts de  
matières à date fixe?

# Se remettre en question

Est-ce qu'il est trop tard lorsqu'un élève comprend une notion après l'évaluation?

Est-ce que l'évaluation peut être au service de l'apprentissage?

# Buts de la méthode « Jobin »

L'évaluation doit respecter le rythme de chaque élève

L'évaluation doit être évolutive

L'évaluation doit permettre à l'élève d'apprendre et de s'améliorer

# Méthode « Jobin »

1

Fin des examens  
de 75 minutes



≈ **25 minutes**  
MiniTest /20



# Méthode « Jobin »

2



**JE M'INSCRIS**

Mini-tests disponibles	5.1	5.2 (minimum)	6.1	6.2
Catherine	x	x		
Samuel	x	x	x	
Jacques				x

Inscription aux mini-tests selon la progression individuelle

# Méthode « Jobin »

3

L'élève a le DROIT de recommencer

**GAME OVER**  
**TRY AGAIN**



3

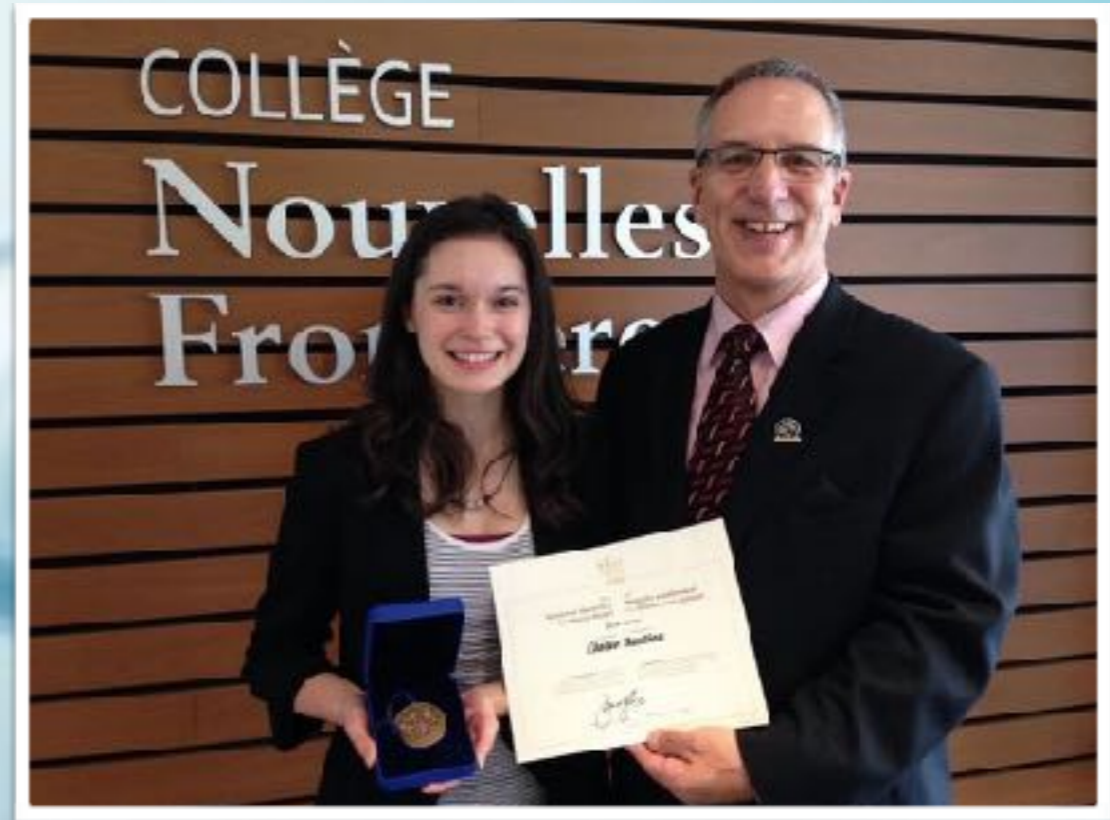
# Méthode « Jobin »

Premier essai: 100% maximum

Première reprise: 75% maximum

Deuxième reprise: 60% maximum

Et les élèves les plus forts  
dans tout ça?

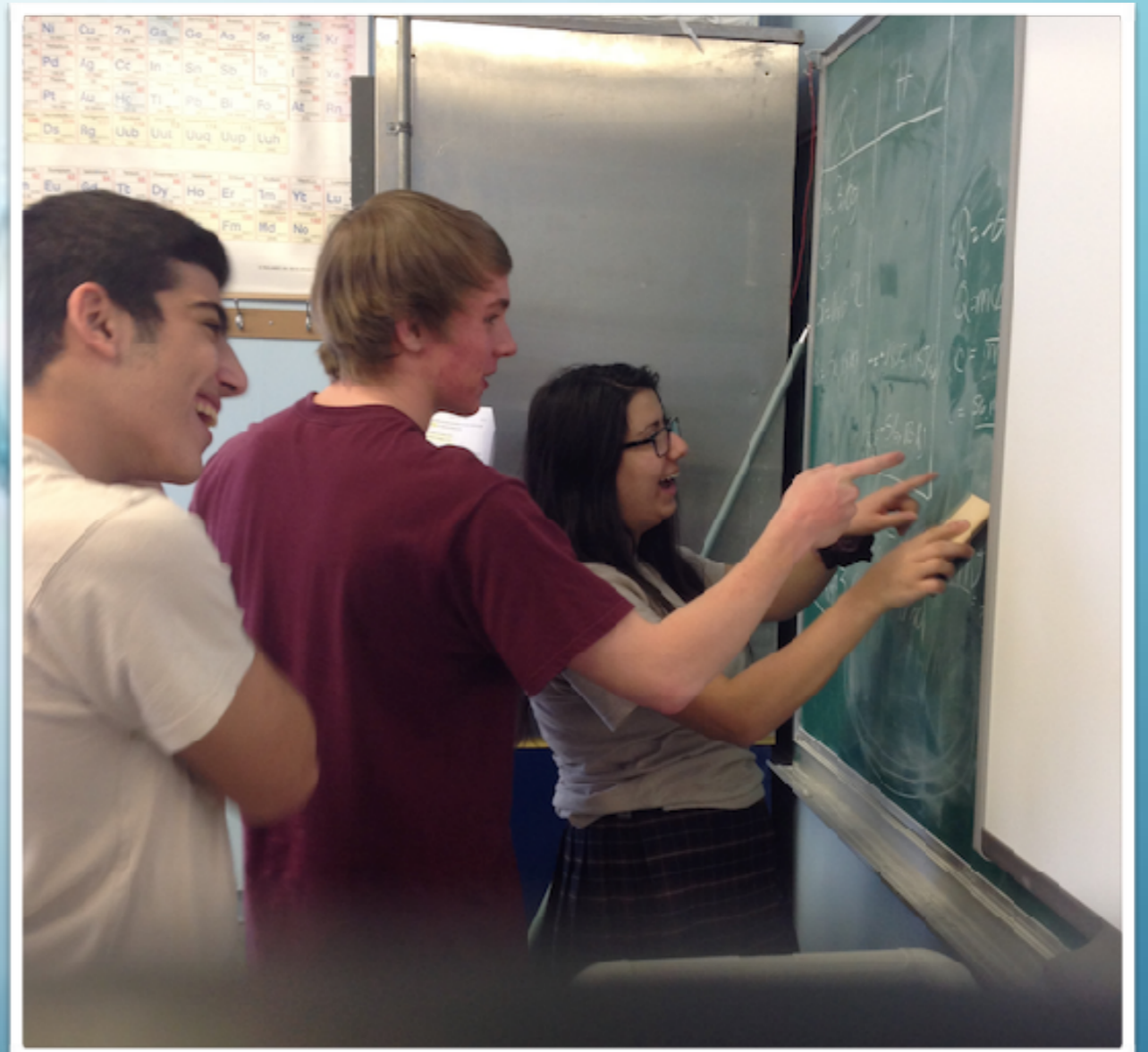


# Programme COOP

- 1 - être en avance
- 2- produire du matériel
- 3- Aider les autres



4% sur leurs évaluations  
Lettre de recommandation



# Ce que ça permet

## La différenciation

Élèves forts - élèves « réguliers » - élèves en difficultés



# La flexibilité

## Élèves en congé prolongé

Certains élèves s'absentent plus que d'autres

## Cas particuliers

Parcours chaotique, motivation en montagne russe...

# Des changements majeurs

Communauté  
d'apprentissage

Valorisation des élèves



Augmentation de la  
confiance en soi

# Est-ce que ça fonctionne?

Augmentation des notes pendant l'année:  
+ 3,5% en 2014 (+1% en physique)  
+1,5% en 2015 (-1% en physique)

Examen final de chimie (même examen)  
+ 5,6% en 2014  
+3,6% en 2015

Mais le plus important

Les élèves ne se sentent plus  
dépourvu face à un échec.

L'échec devient une occasion  
d'apprendre.



# Mes coordonnées

Marie-Élaine Jobin, Collège Nouvelles Frontières

Courriel: [mejobin@cpnf.ca](mailto:mejobin@cpnf.ca)

Youtube: [marieelainej@gmail.com](https://www.youtube.com/marieelainej@gmail.com)

Twitter: @mmejob

Matériel disponible: [ChallengeU.com](http://ChallengeU.com)  
et [MmeJobin.ca](http://MmeJobin.ca)

