

Déclinaisons de la coopération entre élèves

	Aide	Entraide	Tutorat	Travail en groupe	Travail en équipe	Marché de connaissances ou Réseau d'Echanges Réciproques	Discussion à visées démocratiques et philosophiques	Jeux coopératifs	Conseils coopératifs
<i>Définition</i>	Situation coopérative durant laquelle un élève, qui se reconnaît capable, vient apporter ses connaissances et ses compétences à un élève qui en a exprimé le besoin. Pour éviter les risques de dévalorisation par un étiquetage stigmatisant, elle gagne à s'exercer à l'initiative de celui qui en manifeste la demande	Situation coopérative durant laquelle, deux ou plusieurs élèves décident de se réunir pour tenter, à plusieurs, de résoudre un problème ou une difficulté qu'ils rencontrent conjointement. L'entraide peut avoir pour dérive potentielle une diminution de l'investissement	Organisation coopérative de systèmes d'aides apportées entre élèves. Un tuteur est un élève volontaire et formé aux gestes de l'accompagnement et de l'explication. Il n'est pas nécessairement un expert. Un tutoré est un élève qui exprime le besoin d'obtenir un soutien ponctuel	Situation coopérative et didactique, organisée par l'enseignant, afin que les élèves explorent, à plusieurs, une situation-problème qu'ils ont précédemment étudiées individuellement.	Situation coopérative organisée par l'enseignant, dans le cadre de démarches de projet. Les élèves se réunissent pour choisir, penser, mettre en œuvre, communiquer et évaluer un projet d'action, sur un temps long.	Situation coopérative où des offreurs transmettent des savoirs à des receveurs. Le postulat de départ est que chacun possède et est capable de mettre à disposition des savoirs qui peuvent intéresser d'autres personnes. La réciprocité oblige les offreurs à devenir receveurs et inversement	Réunion coopérative, organisée avec des fonctions et des règles sécurisantes d'accès à la parole, pour explorer à plusieurs un thème ou une question en référence à des exigences intellectuelles combinées : problématiser, argumenter et conceptualiser	Le principe d'un jeu coopératif est l'engagement physique ou intellectuel, intense mais sans gagnant ni perdant, sans compétition ni violence, dans le but de réaliser un défi ou de battre un record précédemment établi	Réunion démocratique qui cherche à harmoniser la vie du groupe en associant les participants : faire l'état des lieux des projets personnels ou collectifs, d'aborder les propositions, les problèmes, la coopérative, les félicitations mais aussi tout ce qui concerne le symbolique dans la classe (permis, brevets, ceintures, responsabilités, ...)
<i>Visées pédagogiques</i>	Etayer le travail personnel des élèves	Encourager la solidarité entre élèves Etayer le travail personnel des élèves	Valoriser l'altruisme Etayer le travail personnel des élèves	Susciter de la dévolution des problèmes Faire émerger du questionnement par du conflit d'idées	Développer des compétences transversales Etre auteur et pilote d'un projet long	Valoriser les talents Développer la confiance en soi	Apprendre à penser par soi-même Eduquer à l'incertitude et à la tolérance	Indiquer une alternative à la concurrence et la seule compétition Eduquer à la paix	Susciter la citoyenneté par la démocratie participative
<i>Précautions</i>	L'aide est à l'initiative de l'élève qui la ressent, elle ne lui est pas imposée	L'entraide n'est pas obligatoire, c'est une option L'entraide se méfie de la répartition des tâches	Formation préalable au tutorat (aux fonctions de tuteur et de tutoré) Réciprocité entre les élèves	Constitution aléatoire des groupes Temps individuel préalable Porte-parole différé Bilan du réalisé	Constitution sociocratique des équipes Distinction entre le projet des élèves et celui des enseignants	Réciprocité des statuts (passeurs et receveurs)	Organisation démocratique des échanges Droit de se taire Introduction des exigences intellectuelles	Récurrence des pratiques Temps d'analyse du réalisé et des stratégies choisies	Maitres-mots Messages clairs Evocation de problèmes et pas de critiques interpersonnelles
<i>Références</i>	A. Marchive A. Baudrit	C. Freinet A. Marchive	J. Bruner A. Baudrit	R. Cousinet – P. Meirieu - M. Barlow	J. Dewey - M. Huber – D. Cottureau	C. Héber-Suffrin M. Authier	M. Tozzi M. Lipman	M. Masheder C. Staquet	J. Korczak - C. Freinet - F. Oury - J. Le Gal - B. Profit

Référence bibliographie : Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Editions Canopé.