PRESENTATION DU PROJET DECEMBRE 2015

Projet tutorat entre pairs

Collège Châteauneuf en Thymerais

L'aide aux élèves à la Pajotterie

Le collège la Pajotterie souhaite développer depuis deux ans 3 ambitions : installer une dynamique de réussite pour tous les élèves, fluidifier et sécuriser les parcours, développer l'ambition scolaire.
Je souhaite qu'une attention particulière soit portée à chacun de nos élèves pour mieux installer cette dynamique de réussite. Depuis deux ans, nous avons su faire évoluer notre projet pédagogique à travers l'instauration d'actions qui développent la solidarité, l'innovation pédagogique et l'expérimentation pédagogique, le soutien aux élèves en difficulté.
Parmi ces innovations, l'apprentissage coopératif a une place de choix. Nous avons instauré au collège le dispositif de tutorat entre pairs.
Nous sommes convaincus que par ce dispositif les élèves vont devenir acteurs de leurs savoirs, retrouver le goût d'apprendre et la motivation.

Mme Czebotar
Principale

Plan

1 Quel type du tutorat
2 Quelle formation
3 Quels critères d'évaluation
3 Infographie du parcours
4 Le rôle du PP
4 En liaison avec le lycée

Quel type de tutorat

Définition de notre tutorat :

Le tutorat entre pairs au collège la Pajotterie développe le principe de la coopération. Par ce tutorat entre pairs, nous cherchons à favoriser la prise de confiance en soi, à aider au renforcement et à l'acquisition de savoirs des tutorés, mais aussi à accroître la capacité à apprendre des tuteurs en développant leur capacité à enseigner/expliquer.
Un principe simple : un élève plus compétent qu'un autre dans un domaine ou par rapport à une tâche particulière, vient en aide à un autre élève, non pour faire à sa place ni pour lui dicter ce qu'il faut faire, mais en lui expliquant comment s'y prendre pour qu'il parvienne à mieux réussir par lui-même. Il doit donc y avoir une confiance mutuelle c'est pourquoi les élèves doivent se choisir réciproquement.

Par ce tutorat entre pairs nous cherchons à favoriser la prise de confiance en soi.

Les binômes constitués peuvent se retrouver : en permanence, au CDI, salle verte ou autre salle à leur demande, mais aussi en cours si les activités le permettent et si les professeurs valident le principe. Si les élèves se retrouvent sur la pause médiane, ils ont une carte d'accès prioritaire au self.

Une formation est systématiquement proposée aux tuteurs ainsi qu'un temps de remotivation pour les élèves tutorés.

Une évaluation individuelle et collective sont également réalisés à mi-parcours et en fin de parcours.

Mme Hincker — Professeur documentaliste

M. Savary — Principal Adjoint

collège La Pajotterie
académie Orléans-Tours

Quelle formation

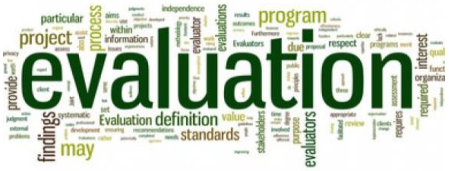
Les binômes ne sont validés qu'après une session de formation de deux heures. Deux groupes sont faits : les tuteurs et les tutorés.

Après une introduction par le chef d'établissement sur le principe du tutorat, les élèves travaillent en groupe sous la responsabilité de la professeure documentaliste et du principal adjoint.

Les tuteurs travaillent à partir d'un questionnaire qui conduit à une réflexion sur leur rôle et les limites.

Les tutorés travaillent eux aussi à partir d'un questionnaire qui conduit à une discussion sur l'estime de soi et l'engagement. Les deux groupes sont valorisés dans leur engagement au moment d'une mise en commun.

Ces questionnaires délivrent « un permis de tutorat » qui conduit à la signature d'un contrat. Le contrat est la synthèse d'un groupe de travail (page 3).



Quels critères d'évaluation et auto-évaluation

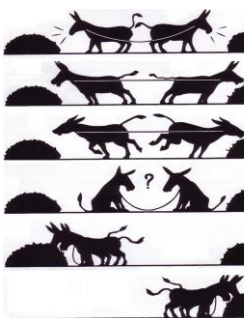
Point de vue des tutorés :

- Amélioration de la confiance en soi
- Amélioration des résultats scolaires
- Evolution de la motivation
- Progrès réalisés en méthodologie
- Amélioration de la régularité dans le travail
- Amélioration de l'investissement en classe
- Points positifs et négatifs

Point de vue des tuteurs :

- Temps passé
- Maîtrise des compétences citoyennes
- Maitrise et acquisition des compétences et du vocabulaire
- Points positifs et négatifs

"L'école coopérative c'est une école transformée…. »
Profit 1867-1946



La coopération à l'école

« L'école coopérative c'est une école transformée politiquement, où les enfants qui n'étaient rien sont devenus quelque chose, c'est l'école passée de la monarchie absolue à la république et où les enfants, livrés en certains domaines à leur initiative, apprennent le jeu de nos institutions et s'exercent à la pratique de la liberté. L'école coopérative c'est enfin l'école où l'instruction n'est pas le but exclusif, mais celle où l'on vise surtout à former par une pratique particulière facilitée, l'être pensant, qui sait écouter la voix de la raison, l'être moral et conscient et responsable, l'être social plus attaché à l'accomplissement de ses devoirs qu'à la revendication de ses droits.

Profit *La coopération à l'école primaire* ouvrage couronné par l'Académie Française Delagrave, Paris, 1922

La route du tutorat

Tutorat entre élèves au collège La Pajotterie

Je suis en difficulté
Je crois que je peux réussir
J'accepte d'être aidé

J'accepte d'aider un camarade
Je ne me moque pas
Je ne suis pas un « petit professeur »
J'aide mon camarade à reprendre confiance

Le professeur principal officialise le tutorat, pour une durée déterminée

On obtient une « carte bleue » pour être prioritaire et bénéficier d'un espace de travail:

- où et quand en classe avec l'accord du professeur, au CDI, en salles de permanences, salles de classe…

Je dois faire des efforts, être sérieux, concentré

J'explique avec mes mots
Je ne lui donne pas les réponses
Quand je n'y arrive plus, je vais voir le professeur

Je dois prendre du plaisir
Je m'engage
Je travaille mieux en confiance

Si nécessaire je lui rappelle son engagement
Je discute avec lui régulièrement
Je travaille en confiance avec ce camarade

On peut changer de tuteur...il faut s'entendre...et se choisir mutuellement

Je n'empêche pas mon tuteur de travailler et d'écouter en classe
Ses explications m'aident

Je dois d'abord comprendre et finir mon travail
Je dois demander de l'aide au professeur dès que quelque chose fonctionne mal

Avec le professeur principal, on fait le bilan du tutorat en fin de période.
Les élèves bénéficient d'un accompagnement.

Ensemble on va plus loin !

Vers la réussite !

Synthèse du temps de travail avec les élèves
avril 2015

Le rôle du professeur principal

Le rôle du professeur principal :

- Repérer les élèves à besoins
- Repérer les élèves en capacité d'aider
- Encourager la formation des binômes et les proposer à l'équipe gestionnaire
- Suivre les binômes
- Suivre les résultats des élèves pour mesurer l'efficacité
- Garder un lien avec l'équipe gestionnaire du projet

Pourquoi en liaison avec le lycée ?

Instaurer un dispositif de tutorat au collège sur les niveaux 4èmes et 3èmes insuffle aux élèves une dynamique pédagogique qui leur permet de développer une stratégie d'apprentissage qui sera un atout majeur à leur entrée au lycée.

On constate des difficultés importantes pour un certain nombre d'élèves arrivant en seconde ; en effet, les exigences vont bien au-delà de celles attendues en fin de 3ème.

Pour éviter le décrochage scolaire et viser la réussite scolaire dans un premier temps, puis citoyenne ensuite, il est essentiel que l'élève participe activement à ses propres apprentissages et qu'il trouve (ou retrouve) le plaisir d'apprendre.

La responsabilité et la solidarité caractérisent une démarche citoyenne qui répond aux attentes institutionnelles d'une « Education à l'orientation et à la citoyenneté ».

Le tutorat mis en place au collège La Pajotterie privilégie l'écoute et le dialogue, non seulement entre élèves mais avec l'ensemble de l'équipe pédagogique. Il permet une appropriation différente des divers lieux d'apprentissage au sein de l'établissement. Cela favorise sans aucun doute le climat scolaire.

Ce « vivre ensemble » leur apparaîtra donc moins anxiogène dans une structure inconnue.

Le tutorat du lycée Branly s'adresse en priorité aux élèves de Seconde, afin de faciliter leur intégration au lycée. A l'inverse du collège, il s'agit d'un tutorat inter niveau ; le 1er objectif étant d'assurer la relève (un élève « tutoré » en seconde pourra devenir « tuteur » en 1ére ou Terminale), le second de se créer un réseau de relations auquel le lycéen peut faire appel au cours des trois années de sa scolarité.

Cette habitude d'entraide, acquise dès la classe de 4ème, se poursuivra lors du tutorat au lycée, les tuteurs lycéens n'hésitant pas à demander de l'aide à un autre tuteur.

Une fois dans l'année, les tuteurs du collège rencontrent les tuteurs lycéens pour un échange de pratiques.

Des passerelles avec les collèges Curie et de la Pajotterie

Le lycée Branly ne se contente pas du tutorat entre ses élèves.

L'établissement tisse des liens étroits avec deux collèges de son secteur, le collège Curie, à Dreux et le collège de la Pajotterie, à Châteauneuf-en-Thymerais.

« Le collège de la Pajotterie a lui aussi mis en place un système de tutorat », rapporte Anne Oud, proviseur adjointe du lycée Branly. « L'an passé, nous avons reçu les collégiens tuteurs pour échanger sur nos expériences »

Cette année, les tuteurs de Brany et de la Pajotterie devraient recevoir une formation commune.

Les liens sont aussi très forts avec le collège Curie.

L'an dernier, des anciens de Curie, aujourd'hui lycéens à Branly sont allés présenter le lycée Branly aux collégiens.

Cette année, des lycéens, souvent des anciens de Curie, se sont engagés à faire du tutorat auprès de collégiens au cours du second trimestre.

Normal d'aider les plus jeunes

« On a été très heureux de retourner au collège », expliquent ces lycéens volontaires. « On est très contents de pouvoir donner un coup de main cette année. Tout le monde sait que Curie est un collège difficile. Pour nous, les anciens, c'est normal d'aider les plus jeunes. »

Les lycéens insistent : « Pour bon nombre d'entre nous, l'entrée en seconde n'a pas été facile. On se sentait un peu perdus au lycée. Alors si on peut aider les autres à franchir ce cap plus facilement, on le fait. Tant pis, si cela nous oblige à plus de travail. On ne pense même pas à cela. Il faut simplement s'entraider »

Les anciens de Curie veulent aussi montrer aux plus jeunes qu'il est possible de réussir au lycée.

LIENS. Des lycéens retournent au collège pour aider les plus jeunes.

L'écho Républicain 17/10/2015